IES VALLE DEL SOL

CUADERNILLO DE RECUPERACIÓN

EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS

2.º ESO · Curso 2026–2027



Nombre y apellidos: _____

Grupo: _____

1. Indicaciones para realizar el cuadernillo

Este cuadernillo está organizado en tres trimestres. Cada bloque propone lecturas breves y actividades de comprensión, aplicación y opinión personal. Debes leer con atención, responder con tus propias palabras y justificar tus opiniones de forma respetuosa. Cuando una pregunta pida tu opinión, no se valorará que exista una única respuesta correcta, sino que seas capaz de razonar, argumentar y relacionar tu respuesta con valores cívicos y éticos.

Cómo responder

- Lee cada texto al menos dos veces antes de contestar.
- Responde de forma clara y completa. Evita contestaciones de una sola palabra.
- En las preguntas de opinión personal, explica al menos una razón que justifique tu postura.
- Cuida la presentación, la ortografía y el uso respetuoso del lenguaje.
- Si necesitas más espacio, continúa la respuesta en una hoja aparte indicando trimestre, lectura y número de actividad.

Referente curricular

El cuadernillo toma como referencia el currículo de Educación en Valores Cívicos y Éticos de 2.º ESO establecido para Andalucía por el Decreto 102/2023, de 9 de mayo, y desarrollado por la Orden de 30 de mayo de 2023. Las actividades se vinculan a las competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos de la materia.

Se valora	Comprensión	Argumentación	Expresión
Qué entiende del texto	Respuestas coherentes	Razones y ejemplos	Claridad y corrección

PRIMERA EVALUACIÓN

Autoconocimiento, autonomía moral y convivencia

Criterios: 1.1, 1.2, 1.3 y 4.1.
Saberes principales: VCE.2.A.1, A.2, A.3, A.5, A.6 y A.8.

Lectura 1. ¿Quién soy y quién quiero ser?

A veces pensamos que nuestra identidad es algo fijo: nuestro nombre, nuestros gustos o la imagen que otras personas tienen de nosotros. Sin embargo, una persona cambia a medida que vive nuevas experiencias, aprende y toma decisiones. También formamos parte de grupos —familia, amistades, clase o equipo— que influyen en nosotros, aunque no deciden completamente quiénes somos. Tener autonomía significa aprender a pensar por uno mismo, reconocer nuestros valores y asumir las consecuencias de nuestras elecciones. La libertad no consiste en hacer cualquier cosa, sino en poder elegir de forma responsable. Conocerse también implica aceptar fortalezas y límites, pedir ayuda cuando es necesario y comprender que podemos mejorar. Una autoestima equilibrada no significa creerse superior, sino reconocer la propia dignidad y respetar igualmente la dignidad de las demás personas.

ACTIVIDADES

1. Explica con tus palabras por qué la identidad no es algo completamente fijo.
2. ¿Qué diferencia establece el texto entre libertad y hacer “cualquier cosa”?
3. Pon un ejemplo de una decisión en la que debas actuar con autonomía y responsabilidad.
4. Opinión personal: ¿qué cualidad de tu forma de ser consideras importante conservar y cuál te gustaría mejorar? Razona tu respuesta.

Lectura 2. Emociones: escuchar antes de reaccionar

Sentir enfado, tristeza, miedo o alegría es normal. Las emociones nos informan de lo que nos importa, pero no siempre debemos actuar de inmediato según lo que sentimos. Si alguien nos critica, podemos responder con un insulto o detenernos, pensar y explicar cómo nos hemos sentido. Gestionar una emoción no es ocultarla, sino reconocerla y elegir una respuesta adecuada. La empatía consiste en intentar comprender lo que otra persona puede estar sintiendo, aunque no pensemos igual. En una discusión, practicar la empatía puede evitar que el conflicto aumente. También es importante expresarse con asertividad: defender una idea o una necesidad sin atacar ni humillar a nadie. Aprender a reconocer las emociones propias y ajenas mejora la convivencia y ayuda a construir relaciones basadas en el respeto mutuo.

ACTIVIDADES

1. ¿Qué significa gestionar una emoción según el texto?
2. Define con tus palabras empatía y asertividad.
3. Describe una respuesta impulsiva y otra asertiva ante una crítica injusta.
4. Opinión personal: ¿crees que pedir disculpas demuestra debilidad o responsabilidad? Explica por qué.

Lectura 3. Redes sociales, intimidad y respeto

Las redes sociales permiten comunicarnos, aprender y compartir experiencias, pero también exigen responsabilidad. Publicar una fotografía de otra persona sin permiso puede vulnerar su intimidad. Compartir un rumor puede causar daño incluso cuando quien lo difunde afirma que "solo lo reenvió". Además, la repetición de burlas, amenazas o humillaciones mediante mensajes puede convertirse en ciberacoso. Antes de publicar conviene preguntarse si la información es verdadera, necesaria y respetuosa. También es importante proteger los datos personales y pedir ayuda a una persona adulta de confianza cuando una situación en internet produce miedo, presión o malestar. La libertad de expresión es un derecho, pero no elimina la responsabilidad sobre las consecuencias de lo que decimos y hacemos.

ACTIVIDADES

1. Nombra dos riesgos relacionados con el uso irresponsable de las redes.
2. ¿Por qué reenviar un rumor también implica responsabilidad?
3. Escribe tres preguntas que deberías hacerte antes de publicar algo sobre otra persona.
4. Opinión personal: ¿debería existir el mismo respeto en internet que cara a cara? Justifica tu respuesta.

Sociedad, derechos, igualdad y democracia

Criterios: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 y 2.6.
Saberes principales: VCE.2.B.1, B.3, B.4, B.6, B.7, B.8 y B.10.

Lectura 1. ¿Para qué sirven las normas?

Vivir con otras personas exige acuerdos. En una clase, en un barrio o en un país existen normas para organizar la convivencia y proteger derechos. Pero no todas las normas son justas por el simple hecho de existir. En una democracia, las leyes deben respetar la dignidad y los derechos humanos y pueden ser debatidas y modificadas mediante procedimientos establecidos. El Estado de derecho significa que también quienes gobiernan están sometidos a la ley. La ciudadanía no consiste solo en obedecer normas: también implica participar, informarse, dialogar y reclamar cambios de forma pacífica cuando una norma se considera injusta. La convivencia democrática necesita respeto, responsabilidad y disposición para escuchar argumentos distintos de los propios.

ACTIVIDADES

1. ¿Por qué son necesarias las normas para convivir?
2. Explica qué significa “Estado de derecho”.
3. ¿Puede una norma ser legal y, al mismo tiempo, considerarse injusta? Explica tu respuesta.
4. Opinión personal: ¿qué norma de convivencia del instituto consideras especialmente importante y por qué?

Lectura 2. Derechos humanos e igualdad

Los derechos humanos reconocen que todas las personas poseen la misma dignidad. Entre ellos se encuentran el derecho a la educación, a la salud, a la libertad, a la igualdad ante la ley y a no sufrir discriminación. Sin embargo, que un derecho esté reconocido no significa que siempre se cumpla en la práctica. La pobreza, el racismo, el machismo, la homofobia u otras formas de discriminación pueden impedir que muchas personas disfruten de esos derechos en condiciones de igualdad. Por eso, una sociedad democrática no debe limitarse a afirmar que todas las personas son iguales, sino que debe actuar para eliminar obstáculos y proteger especialmente a quienes sufren exclusión o violencia. Defender la igualdad no significa tratar siempre a todo el mundo de manera idéntica, sino garantizar que todas las personas tengan oportunidades reales y sean respetadas.

ACTIVIDADES

1. ¿Cuál es la idea principal del texto?
2. Escribe cuatro derechos humanos mencionados en la lectura.
3. Explica por qué igualdad no siempre significa tratar a todas las personas exactamente igual.
4. Opinión personal: elige una forma de discriminación y explica qué podría hacer un grupo de clase para combatirla.

Lectura 3. Dialogar para resolver conflictos

Un conflicto aparece cuando dos o más personas tienen intereses, necesidades u opiniones diferentes. El conflicto no es necesariamente violencia. Puede resolverse mediante insultos y amenazas, pero también mediante diálogo, negociación y acuerdos. Para dialogar de forma constructiva hay que escuchar sin interrumpir, explicar los propios argumentos, evitar ataques personales y estar dispuesto a revisar la propia postura. A veces ninguna parte obtiene todo lo que desea, pero un acuerdo puede ser justo si respeta los derechos de todos. La cooperación es especialmente importante cuando un problema afecta al conjunto de la comunidad. Participar de forma democrática significa aprender a tomar decisiones colectivas sin imponer siempre la propia voluntad.

ACTIVIDADES

1. ¿Qué diferencia existe entre conflicto y violencia?
2. Señala tres normas para dialogar de forma constructiva.
3. Imagina que dos grupos quieren usar el mismo espacio del recreo. Propón una solución dialogada.
4. Opinión personal: ¿es mejor ganar una discusión o alcanzar un acuerdo justo? Razona tu respuesta.

SEGUNDA EVALUACIÓN

Sostenibilidad, consumo responsable y cuidado del entorno

Criterios: 3.1, 3.2 y 3.3.
Saberes principales: VCE.2.C.1, C.2, C.3, C.4 y C.5.

Lectura 1. Todo está conectado

Nuestra vida cotidiana depende de muchas personas y de la naturaleza. Los alimentos necesitan agua, suelo y trabajo; un teléfono móvil requiere minerales, energía, transporte y mano de obra. Esta relación se llama interdependencia cuando hablamos de la conexión entre personas y sociedades, y ecodependencia cuando recordamos que nuestra vida depende de los ecosistemas. Las decisiones locales pueden tener efectos globales: comprar productos fabricados a miles de kilómetros, desperdiciar comida o utilizar transporte contaminante influye en el consumo de recursos y en las emisiones. Comprender estas conexiones ayuda a valorar las consecuencias de nuestros hábitos y a buscar opciones más sostenibles.

ACTIVIDADES

1. Explica la diferencia entre interdependencia y ecodependencia.
2. Pon dos ejemplos de decisiones locales que pueden tener efectos globales.
3. ¿Por qué conocer el origen de los productos puede ayudarnos a consumir de forma responsable?
4. Opinión personal: ¿qué hábito cotidiano cambiarías para reducir tu impacto ambiental? Explica por qué.

Lectura 2. Consumir también es decidir

Cada compra envía una señal: indica qué productos queremos que sigan existiendo. El consumo responsable consiste en pensar antes de comprar y valorar si realmente necesitamos un producto, cuánto durará, cómo se ha fabricado y qué residuos generará. A veces la opción más sostenible es reparar, reutilizar, compartir o comprar de segunda mano. También puede ser importante elegir productos locales o de comercio justo cuando sea posible. Consumir responsablemente no significa dejar de comprar todo, sino tomar decisiones más conscientes y evitar el desperdicio. Estas decisiones individuales no sustituyen las políticas públicas, pero pueden contribuir a cambios colectivos.

ACTIVIDADES

1. ¿Qué significa “consumo responsable” según el texto?

2. Nombra cuatro alternativas a comprar un producto nuevo.
3. ¿Por qué las decisiones individuales no son suficientes por sí solas?
4. Opinión personal: ¿qué compra reciente podrías haber evitado, reparado o sustituido por otra opción más sostenible? Razona.

Lectura 3. Cuidar el planeta y a los seres vivos

El cuidado del medio ambiente no se limita a mantener limpios los espacios naturales. También implica proteger los ecosistemas, reducir la contaminación, evitar el maltrato animal y utilizar los recursos sin impedir que las generaciones futuras puedan satisfacer sus necesidades. Existen distintas formas de justificar este compromiso: algunas destacan la utilidad de la naturaleza para las personas; otras defienden que los seres vivos y los ecosistemas tienen un valor que merece respeto por sí mismo. En cualquier caso, los problemas ambientales necesitan acciones individuales y colectivas. Separar residuos o ahorrar agua ayuda, pero también son necesarias normas, empresas responsables y decisiones políticas que protejan el bien común.

ACTIVIDADES

1. ¿Qué acciones incluye el cuidado del medio ambiente según la lectura?
2. Explica dos formas distintas de justificar la protección de la naturaleza.
3. ¿Qué diferencia hay entre una acción individual y una acción colectiva? Pon un ejemplo de cada una.
4. Opinión personal: ¿qué responsabilidad deberían tener las empresas ante los problemas ambientales? Justifica tu respuesta.

Anexo curricular de referencia

La siguiente síntesis permite identificar los principales criterios de evaluación y saberes básicos trabajados en el cuadernillo. La distribución por trimestres es organizativa y no altera el carácter competencial e integrado de la materia.

Bloque	Criterios	Saberes	Evidencias del cuadernillo
1	1.1, 1.2, 1.3, 4.1	VCE.2.A.1, A.2, A.3, A.5, A.6, A.8	Comprensión de identidad y autonomía; gestión emocional; juicio moral; uso responsable de redes.
2	2.1–2.6	VCE.2.B.1, B.3, B.4, B.6, B.7, B.8, B.10	Análisis de normas, democracia y derechos; igualdad; resolución dialogada de conflictos; participación responsable.
3	3.1, 3.2, 3.3	VCE.2.C.1–C.5	Relaciones de interdependencia; problemas ecosociales; consumo responsable; cuidado del entorno y los animales.

Normativa de referencia

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE).
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Decreto 102/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía.
- Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía.

FIN DEL CUADERNILLO