

PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE PARA LA RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES

DOCUMENTO DE INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS Y AL ALUMNADO

Alumno/a: Curso: ...º ESO

MATERIA: Educación Física de 2º E.S.O.

Curso de la materia pendiente: 1º ESO X 2º ESO X 3ºESO 1ºBCH

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: 1.5 - 2.1 - 2.2 - 3.2 - 3.3

El Dpto. Artística les informa que su hijo/a deberá seguir el siguiente Programa de recuperación de materias con calificación negativa de cursos anteriores:

1º.- Entrega de actividades evaluables (70% de la 1ª y 2ª evaluación) según el cuadro adjunto en las fechas señaladas (no se recogerán actividades fuera de plazo bajo ningún concepto) para su corrección y calificación por parte del profesor/a responsable de la materia pendiente. Aquellas actividades que sean copiadas por dos alumnos serán calificadas ambas con un 0.

2º.- Realización de pruebas (30% de la 1ª y 2ª evaluación) en las fechas señaladas, que determinará, junto a las actividades entregadas, la nota trimestral de la materia pendiente.

El programa de recuperación de materias pendientes consta de una primera tanda de actividades y prueba para el primer y segundo trimestre, pudiendo recuperar la materia durante estos dos trimestres del curso escolar. En caso de calificación negativa en alguno de los dos primeros trimestres, podrá realizar una prueba extraordinaria final en el mes de mayo.

	TEMARIO y ACTIVIDADES Educación Física 2ºESO RECURSOS: Cuadernillo de recuperación y recursos en Moodle
1ª Evaluación	Bloque 1. Salud, prejuicios y convivencia.
2ª Evaluación	Bloque 2. Proyectos motores y toma de decisiones. Bloque 3. Cooperación, roles y respeto.
PRUEBA EXTRAORDINARIA	Aquellos criterios no superados en las pruebas parciales por el alumno/a.

PROGRAMACIÓN DE FECHAS DE ENTREGA DE ACTIVIDADES Y PRUEBAS ESCRITAS

1er trimestre.	2º trimestre.	3er trimestre.
Fecha límite para la entrega de actividades: U.D. 1 4 de noviembre durante el recreo en la sala de profesorado Prueba escrita parcial 1 (U.D. 1): semana del 24 al 28 de noviembre. Se indicará en el aula fecha, hora y lugar. <i>Si alguna fecha o aula sufriese alguna modificación, se informará previamente al alumno</i>	Fecha límite para la entrega de actividades: U.D. 2 y 3: 3 de febrero durante el recreo en la sala de profesorado Prueba escrita parcial 2 (U.D. 2 y 3): ...semana del 9 al 13 de marzo. Se indicará en el aula fecha, hora y lugar. <i>Si alguna fecha o aula sufriese alguna modificación, se informará previamente al alumno</i>	Si la calificación ha sido negativa en la 1ª o 2ª evaluación: Prueba escrita total (todas las UD, sin entrega de actividades): semana del 4 al 8 de mayo. Se indicará en el aula fecha, hora y lugar. <i>Si alguna fecha o aula sufriese alguna modificación, se informará previamente al alumno</i>

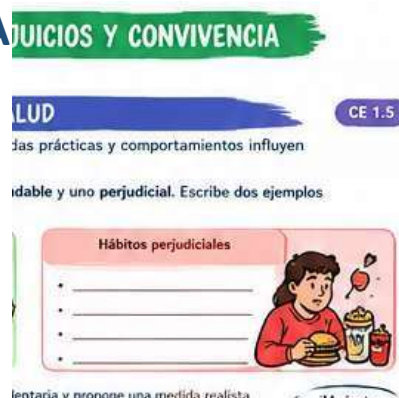
D/Dª _____ con
 DNI _____, padre, madre o tutor/a legal del
 alumno/a _____ matriculado/a en el
 curso _____ queda informado/a del **contenido, tipos de prueba y fecha de los parciales** del
 Programa de recuperación de materias pendientes del Departamento de Artística del curso 2026/2027.

Fdo: _____

(Rogamos se devuelva este documento firmado al profesor/a responsable de la materia)

UNIDAD 1. SALUD, PREJUICIOS Y CONVIVENCIA

Criterio principal: CE 1.5.



Actividad 1. Hábitos y salud

Criterio(s) de evaluación: CE 1.5

Qué se evalúa: Analizar cómo determinadas prácticas y comportamientos influyen en la salud y la convivencia.

1. Explica la diferencia entre un hábito saludable y uno perjudicial. Escribe dos ejemplos de cada uno.

2. Describe tres consecuencias de una vida sedentaria y propone una medida realista para reducir cada consecuencia.

3. Analiza este caso: «Un grupo se burla de un compañero porque se cansa antes que los demás en Educación Física». Explica por qué es perjudicial y plantea dos respuestas adecuadas.

4. Escribe cinco recomendaciones para que una clase de Educación Física sea saludable, segura e inclusiva.

Autoevaluación: ☐ Lo he entendido ☐ Necesito repasar ☐ Necesito ayuda

Actividad 2. Estereotipos y actividad física

Criterio(s) de evaluación: CE 1.5

Qué se evalúa: Valorar críticamente prejuicios y estereotipos que pueden limitar la participación.

5. Explica qué es un estereotipo relacionado con el deporte. Escribe dos ejemplos y explica por qué no son adecuados.

6. Analiza la afirmación: «Hay deportes que son solo para chicos y otros solo para chicas». Justifica tu respuesta.

7. Propón tres acciones para que todo el alumnado participe en igualdad, independientemente de su género, origen o habilidad.

8. Diseña una infografía digital o en papel con el lema «Deporte sin prejuicios». Incluye un mensaje principal y tres recomendaciones.

Autoevaluación: ☐ Lo he entendido ☐ Necesito repasar ☐ Necesito ayuda

UNIDAD 2. PROYECTOS MOTORES Y TOMA DE DECISIONES

Criterios principales: CE 2.1 y CE 2.2.

BLOQUE 2. PROYECTOS MOTORES Y TOMA DE DECISIONES

Criterio principal: CE 2.1 y CE 2.2

ACTIVIDAD 3. DISEÑA TU PROYECTO MOTOR CE 2.1 y 2.2

Imagina que vas a organizar un torneo de juegos cooperativos en el centro. Diseña el proyecto completando los siguientes apartados:

Objetivo del proyecto  _____ _____ _____	Materiales  _____ _____ _____	Participantes y roles  _____ _____ _____
Normas y seguridad  _____ _____ _____	Estrategias para tomar decisiones y resolver conflictos  _____ _____ _____	¿Cómo evaluar el resultado?  _____ _____ _____

Actividad 3. Diseña un reto motor

Criterio(s) de evaluación: CE 2.1

Qué se evalúa: Planificar un proyecto motor sencillo, revisar su desarrollo y valorar el resultado.

9. Diseña un reto motor seguro para el patio o gimnasio. Indica objetivo, material, espacio y normas.

10. Describe los pasos para realizar el reto y las medidas de seguridad necesarias.

11. Explica qué dificultades podrían aparecer y qué cambiarías si el reto fuera demasiado fácil o difícil.

12. Crea una autoevaluación con cuatro aspectos: participación, esfuerzo, cumplimiento de normas y resultado. Puntúa del 1 al 4 y justifica una puntuación.

Autoevaluación: ☐ Lo he entendido ☐ Necesito repasar ☐ Necesito ayuda

Actividad 4. Decidir durante el juego

Criterio(s) de evaluación: CE 2.2

Qué se evalúa: Identificar opciones y tomar decisiones adecuadas según la situación motriz.

13. Elige un deporte colectivo. Explica su objetivo y dos reglas básicas.

14. Describe una situación en la que tengas que decidir entre pasar, avanzar o lanzar. ¿Qué observarías antes de decidir?

15. Explica qué significa anticiparse a la acción de un compañero o de un oponente. Pon un ejemplo.

16. Inventa una modificación de una regla que ayude a participar a más personas y explica cómo cambia las decisiones del juego.

Autoevaluación: ☐ Lo he entendido ☐ Necesito repasar ☐ Necesito ayuda

Actividad 5. Ficha de práctica motriz

Criterio(s) de evaluación: CE 2.1 y CE 2.2

Qué se evalúa: Relacionar planificación, toma de decisiones y mejora personal.

17. Después de realizar un juego o reto motor, describe qué rol desempeñaste y cuál era tu responsabilidad.

18. Indica una decisión que tomaste durante la actividad y explica si fue eficaz.

19. Señala una dificultad, cómo reaccionaste y qué harías de otra manera la próxima vez.

20. Valora el resultado del grupo y escribe una propuesta concreta de mejora.

Autoevaluación: ☐ Lo he entendido ☐ Necesito repasar ☐ Necesito ayuda

UNIDAD 3. COOPERACIÓN, ROLES Y RESPETO

Criterios principales: CE 3.2 y CE 3.3.

BLOQUE 2. COOPERACIÓN, ROLES Y RESPETO

Criterio principal: CE 3.2 y CE 3.3

ACTIVIDAD 4. JUEGOS COOPERATIVOS

CE 3.2 y 3.3

1. Lee la siguiente situación y responde:



¡Vámonos! Si nos comunicamos y nos ayudamos, lo conseguiremos.

Todos tenemos un papel importante.

El equipo tiene que transportar un balón gigante de un extremo a otro del campo sin que caiga al suelo. Solo pueden tocarlo con las manos.

a) ¿Qué valores se ponen en práctica en esta actividad?

Actividad 6. Creamos un juego cooperativo

Criterio(s) de evaluación: CE 3.2

Qué se evalúa: Organizar un juego en el que el logro dependa de la cooperación y la responsabilidad compartida.

21. Inventa un juego cooperativo o adapta uno conocido. Indica nombre, objetivo, participantes, material, espacio y normas.

22. Explica qué roles pueden asumir los participantes y qué responsabilidad tiene cada uno.

23. Describe cómo se tomarán las decisiones y cómo contribuirá cada persona al objetivo común.

24. Propón una forma de comprobar si el grupo ha conseguido el objetivo sin centrarse solo en ganar o perder.

Autoevaluación: ☐ Lo he entendido ☐ Necesito repasar ☐ Necesito ayuda

Actividad 7. Resolver conflictos mediante el diálogo

Criterio(s) de evaluación: CE 3.3

Qué se evalúa: Aplicar habilidades sociales, diálogo y respeto ante la diversidad y los desacuerdos.

25. Analiza el caso: «Durante un partido, dos compañeros discuten porque no se ponen de acuerdo sobre una falta». Escribe los pasos para resolverlo mediante el diálogo.

26. Explica la diferencia entre criticar una acción y faltar al respeto a una persona. Pon un ejemplo de cada una.



27. Indica cómo actuarías si presencias una burla, discriminación o conducta violenta durante una actividad física. Propón dos actuaciones.

28. Escribe cinco compromisos personales para favorecer el respeto, la inclusión y la convivencia en Educación Física.

Autoevaluación: ☐ Lo he entendido ☐ Necesito repasar ☐ Necesito ayuda

Actividad 8. Reflexión final y coevaluación

Criterio(s) de evaluación: CE 3.2 y CE 3.3

Qué se evalúa: Valorar cooperación, responsabilidades y relaciones dentro del grupo.

BLOQUE 2. COOPERACIÓN, ROLES Y RESPETO

Criterio principal: CE 3.2 y CE 3.3

ACTIVIDAD 4. JUEGOS COOPERATIVOS

CE 3.2 y 3.3

1. Lee la siguiente situación y responde:



¡Vámonos! Si nos comunicamos y nos ayudamos, lo conseguiremos.

Todos tenemos un papel importante.

El equipo tiene que transportar un balón gigante de un extremo a otro del campo sin que caiga al suelo. Solo pueden tocarlo con las manos.

a) ¿Qué valores se ponen en práctica en esta actividad?

29. ¿Qué aportas al trabajo en equipo? Explica dos fortalezas y un aspecto que necesitas mejorar.

30. ¿Cómo ayudarías a una persona con más dificultades motrices para que participe sin hacerla sentir mal?

31. Describe una situación en la que escuchar a otra persona o cambiar de opinión mejore el resultado del grupo.

32. Completa la frase «En las actividades físicas me comprometo a...» con tres compromisos concretos.

Autoevaluación: ☐ Lo he entendido ☐ Necesito repasar ☐ Necesito ayuda

1. Registro de entrega y seguimiento

Actividad	Criterio(s)	Entregada	Revisada	Observaciones
1. Hábitos y salud	1.5	☐ Sí ☐ No	☐ Sí ☐ No	
2. Estereotipos y actividad física	1.5	☐ Sí ☐ No	☐ Sí ☐ No	
3. Diseña un reto motor	2.1	☐ Sí ☐ No	☐ Sí ☐ No	
4. Decidir durante el juego	2.2	☐ Sí ☐ No	☐ Sí ☐ No	
5. Ficha de práctica motriz	2.1 y 2.2	☐ Sí ☐ No	☐ Sí ☐ No	
6. Creamos un juego cooperativo	3.2	☐ Sí ☐ No	☐ Sí ☐ No	
7. Resolver conflictos	3.3	☐ Sí ☐ No	☐ Sí ☐ No	
8. Reflexión final	3.2 y 3.3	☐ Sí ☐ No	☐ Sí ☐ No	

2. Orientaciones para la evaluación

Propuesta orientativa, que debe ajustarse a los acuerdos del departamento y al plan de recuperación del centro:

- Comprensión y corrección de las respuestas: 30%.
- Aplicación de los criterios en casos prácticos y propuestas: 30%.
- Calidad, claridad y presentación del trabajo: 20%.
- Autoevaluación, reflexión y propuestas de mejora: 20%.

Para considerar superado cada criterio, el profesorado revisará las evidencias de las actividades vinculadas a dicho criterio. La entrega del cuaderno por sí sola no sustituye las evidencias prácticas ni los procedimientos establecidos en la programación didáctica.

3. Valoración del profesorado

Criterios superados: _____

Criterios pendientes: _____

Observaciones y orientaciones de mejora:

Fecha: _____ Firma del/de la docente: _____