

## PROGRAMA DE REFUERZO DEL APRENDIZAJE PARA LA RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES

*DOCUMENTO DE INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS Y AL ALUMNADO*

**Alumno/a:** ..... **Curso:** ...º ESO

**MATERIA:** Educación Física de 1º E.S.O.

**Curso de la materia pendiente:** 1º ESO X    2º ESO    3ºESO    1ºBCH

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:** 1.2 · 1.5 · 2.1 · 2.1 · 3.2 · 3.3

El Dpto. Artística les informa que su hijo/a deberá seguir el siguiente Programa de recuperación de materias con calificación negativa de cursos anteriores:

**1º.- Entrega de actividades evaluables (70% de la 1ª y 2ª evaluación)** según el cuadro adjunto en las fechas señaladas (no se recogerán actividades fuera de plazo bajo ningún concepto) para su corrección y calificación por parte del profesor/a responsable de la materia pendiente. Aquellas actividades que sean copiadas por dos alumnos serán calificadas ambas con un 0.

**2º.- Realización de pruebas (30% de la 1ª y 2ª evaluación)** en las fechas señaladas, que determinará, junto a las actividades entregadas, la nota trimestral de la materia pendiente.

El programa de recuperación de materias pendientes consta de una primera tanda de actividades y prueba para el primer y segundo trimestre, pudiendo recuperar la materia durante estos dos trimestres del curso escolar. En caso de calificación negativa en alguno de los dos primeros trimestres, podrá realizar una prueba extraordinaria final en el mes de mayo.

|                      | <b>TEMARIO y ACTIVIDADES</b><br><b>Educación Física de 1ºESO</b><br><b>RECURSOS: Cuadernillo de recuperación y recursos en Moodle</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1ª Evaluación</b> | <p>Unidades:</p> <p><b>1. La condición física y la salud. Actividades:</b></p> <p><i>Actividad 1.1. Define los siguientes conceptos: actividad física, ejercicio físico, condición física y salud. Criterios asociados: 1.2 y 1.5</i></p> <p>Desglose / evidencia: Vinculación orientativa: 1.5, por el análisis de prácticas y comportamientos relacionados con la salud. El criterio 1.2 se relaciona con las rutinas saludables, aunque la tarea es conceptual.</p> <p><i>Actividad 1.2. Escribe tres beneficios de la actividad física para la salud. Criterios asociados: 1.5</i></p> <p>Desglose / evidencia: Vinculación orientativa: 1.5, al identificar la incidencia de prácticas y comportamientos en la salud. El saber EFI.1.A.3.2 del documento relaciona actividad física con disfrute, liberación de tensiones, cohesión social y superación personal.</p> |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p><b>Actividad 1.3. Escribe tres consecuencias del sedentarismo. Criterios asociados: 1.5</b></p> <p>Desglose / evidencia: Vinculación directa por contenido: analizar los efectos de malos hábitos sobre la salud; saber básico relacionado EFI.1.A.2.1.</p> <p><b>2. Calentamiento y vuelta a la calma. Actividades:</b></p> <p><b>Actividad 2.1. Explica qué es el calentamiento. Criterios asociados: 1.2</b></p> <p>Desglose / evidencia: Vinculación orientativa: el criterio 1.2 incluye los procesos de activación corporal.</p> <p><b>Actividad 2.2. Explica para qué sirve el calentamiento. Criterios asociados: 1.2</b></p> <p>Desglose / evidencia: Vinculación orientativa: activación corporal y práctica motriz saludable y responsable.</p> <p><b>Actividad 2.3. Escribe cinco ejercicios que se puedan realizar en un calentamiento. Criterios asociados: 1.2</b></p> <p>Desglose / evidencia: Vinculación directa por contenido: procesos de activación corporal y rutinas saludables.</p> <p><b>Actividad 2.4. Explica qué es la vuelta a la calma. Criterios asociados: 1.2</b></p> <p>Desglose / evidencia: Vinculación orientativa: el criterio 1.2 incluye respiración, relajación y dosificación del esfuerzo.</p> <p><b>3. Capacidades físicas básicas. Actividades:</b></p> <p><b>Actividad 3.1. Relaciona fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad con sus definiciones. Criterios asociados: 2.1</b></p> <p>Desglose / evidencia: Vinculación orientativa: el criterio 2.1 se refiere a proyectos motores, superación y mejora; la tarea escrita por sí sola no evidencia todo el criterio.</p> <p><b>Actividad 3.2. Escribe un ejemplo de ejercicio para cada capacidad física básica. Criterios asociados: 1.2 y 2.1</b></p> <p>Desglose / evidencia: Vinculación orientativa: 1.2 si se propone dosificar el esfuerzo y actuar con seguridad; 2.1 si se utiliza para planificar y mejorar un proyecto motor.</p> <p><b>4. Hábitos de vida saludable. Actividades:</b></p> <p><b>Actividad 4.1. Completa una tabla con cinco hábitos saludables y cinco hábitos no saludables. Criterios asociados: 1.5 y 1.2</b></p> <p>Desglose / evidencia: Vinculación directa por contenido: 1.5 para analizar los efectos de comportamientos en la salud; 1.2 para hábitos saludables e higiene. Saberes relacionados: EFI.1.A.2.1 y EFI.1.B.2.</p> <p><b>Actividad 4.2. Diseña un menú saludable para un día completo. Criterios asociados: 1.2</b></p> <p>Desglose / evidencia: Vinculación directa por contenido: el criterio 1.2 menciona expresamente la alimentación saludable.</p> |
| <p><b>2ª Evaluación</b></p> | <p>Unidades:</p> <p><b>5. Deportes individuales. Actividades:</b></p> <p><b>Actividad 5.1. Nombra tres deportes individuales. Criterios asociados: 2.1</b></p> <p>Desglose / evidencia: Vinculación orientativa: el documento incluye proyectos motores individuales, pero nombrar deportes no acredita por sí solo el criterio 2.1.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p><b>Actividad 5.2. Explica las normas básicas de uno de esos deportes. Criterios asociados: 3.3</b></p> <p>Desglose / evidencia: Vinculación orientativa: puede relacionarse con respeto a los demás y convivencia, pero el criterio 3.3 requiere evidencias de habilidades sociales, diálogo y respeto a la diversidad.</p> <p><b>6. Deportes colectivos. Actividades:</b></p> <p><b>Actividad 6.1. Completa una tabla con el número de jugadores y el objetivo de fútbol, baloncesto, balonmano y voleibol. Criterios asociados: 3.2</b></p> <p>Desglose / evidencia: Vinculación orientativa: el criterio 3.2 aborda la colaboración, toma de decisiones, roles y responsabilidades en producciones motrices colectivas; la ficha escrita solo aporta evidencia parcial.</p> <p><b>Actividad 6.2. Escribe tres normas básicas de tu deporte preferido. Criterios asociados: 3.3</b></p> <p>Desglose / evidencia: Vinculación orientativa: se relaciona con respeto y convivencia; para evaluar plenamente el criterio se necesitan también evidencias prácticas de diálogo y respeto a la diversidad.</p> <p><b>7. Juegos populares y tradicionales. Actividades:</b></p> <p><b>Actividad 7.1. Nombra cuatro juegos populares o tradicionales. Criterios asociados: 3.2</b></p> <p>Desglose / evidencia: Vinculación orientativa: el criterio 3.2 menciona especialmente la colaboración a través de juegos; nombrarlos no evidencia por sí solo la colaboración práctica.</p> <p><b>Actividad 7.2. Explica cómo se juega a uno de los juegos anteriores. Criterios asociados: 3.2 y 3.3</b></p> <p>Desglose / evidencia: Vinculación orientativa: las reglas pueden relacionarse con roles, responsabilidades, cooperación y convivencia. La práctica del juego permitirá observar mejor estos criterios.</p> <p><b>8. Expresión corporal. Actividades:</b></p> <p><b>Actividad 8.1. Explica qué es la expresión corporal. Criterios asociados: 2.1</b></p> <p>Desglose / evidencia: Vinculación orientativa: el criterio 2.1 incluye proyectos motores; esta definición teórica no basta para evidenciar su ejecución.</p> <p><b>Actividad 8.2. Explica para qué sirve la comunicación corporal. Criterios asociados: 3.3</b></p> <p>Desglose / evidencia: Vinculación orientativa: puede conectar con habilidades sociales, respeto y comunicación, aunque el criterio se demuestra especialmente en situaciones reales de interacción.</p> <p><b>Actividad 8.3. Diseña o describe una coreografía de seis movimientos. Criterios asociados: 2.1 y 3.2</b></p> <p>Desglose / evidencia: Vinculación orientativa: 2.1 si la coreografía se planifica, revisa y mejora; 3.2 si es cooperativa y se asumen roles y responsabilidades.</p> |
| <p><b>PRUEBA EXTRAORDINARIA</b></p> | <p>Aquellos criterios no superados en las pruebas parciales por el alumno/a.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## PROGRAMACIÓN DE FECHAS DE ENTREGA DE ACTIVIDADES Y PRUEBAS ESCRITAS

| 1er trimestre.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2º trimestre.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3er trimestre.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Fecha límite para la <b>entrega de actividades</b>: UD 1, 2, 3 y 4:<br/>4 de noviembre durante el recreo en la sala de profesorado</p> <p><b>Prueba escrita parcial 1</b> (UD 1, 2, 3,4): semana del 24 al 28 de noviembre. Se indicará en el aula fecha, hora y lugar.</p> <p><i>Si alguna fecha o aula sufriese alguna modificación, se informará previamente al alumno</i></p> | <p>Fecha límite para la <b>entrega de actividades</b>: UD 5, 6, 7 y 8:<br/>3 de febrero durante el recreo en la sala de profesorado</p> <p><b>Prueba escrita parcial 2</b> (UD 5, 6, 7, 8): ...semana del 9 al 13 de marzo. Se indicará en el aula fecha, hora y lugar.</p> <p><i>Si alguna fecha o aula sufriese alguna modificación, se informará previamente al alumno</i></p> | <p>Si la calificación ha sido negativa en la 1ª o 2ª evaluación:</p> <p><b>Prueba escrita total</b> (todas las UD, sin entrega de actividades): semana del 4 al 8 de mayo. Se indicará en el aula fecha, hora y lugar.</p> <p><i>Si alguna fecha o aula sufriese alguna modificación, se informará previamente al alumno</i></p> |

-----

D/Dª \_\_\_\_\_ con  
DNI \_\_\_\_\_, padre, madre o tutor/a legal del  
alumno/a \_\_\_\_\_ matriculado/a en el  
curso \_\_\_\_\_ queda informado/a del **contenido, tipos de prueba y fecha de los  
parciales** del Programa de recuperación de materias pendientes del Departamento de Artística del  
curso 2026/2027.

Fdo: \_\_\_\_\_

**(Rogamos se devuelva este documento firmado al profesor/a responsable de la materia)**