

Anexo a la Programación Didáctica del curso 2019/20

Departamento	Matemáticas
Materia /Módulo	Matemáticas
Nivel educativo	1º ESO
Marco normativo	<ul style="list-style-type: none">- Real Decreto 463/2020, de 14 de marzo, por el que se declaró el vigente estado de alarma para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19.- La Instrucción de 13 de marzo de 2020, de la Viceconsejería de Educación y Deporte, relativa a la suspensión de la actividad docente presencial en todo el sistema educativo andaluz- La Circular de 2 de abril de 2020 de la D. G. de Ordenación y Evaluación Educativa relativa a los procesos de enseñanza-aprendizaje y de evaluación en los centros docentes andaluces- La Instrucción de 23 de abril de 2020, de la Viceconsejería de Educación y Deporte, relativa a las medidas educativas a adoptar en el tercer trimestre del curso 2019/2020- La Resolución de 24 de abril de 2020, de la Secretaría General de Educación y Formación Profesional por la que se adoptan medidas excepcionales referidas a la flexibilización de determinados aspectos de las enseñanzas de formación profesional del sistema educativo y de las enseñanzas de régimen especial.
Vigencia	De acuerdo con la Instrucción de 23 de abril de 2020, el presente anexo tendrá vigencia durante el tercer trimestre del curso escolar 2019/2020, incluso de producirse la reanudación de la actividad educativa presencial, si así pudiera determinarse en el marco de las directrices de las autoridades sanitarias.

1. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE BÁSICOS (ESO, BACHILLERATO) Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN (FP)

1.1. Unidades Didácticas o parte de Unidades inicialmente programadas que **NO** se desarrollarán en el tercer trimestre y que se proponen para su inclusión en la programación del nivel educativo superior, para desarrollar durante el curso 2020/21:

En ninguno de los grupos se ha impartido

Rectas y ángulos: 1.1.

1.1. Reconoce y describe las propiedades características de los polígonos regulares: ángulos interiores, ángulos centrales, diagonales, apotema, simetrías, etc

Polígonos: 1.3

1.3. Clasifica los cuadriláteros y paralelogramos atendiendo al paralelismo entre sus lados opuestos y conociendo sus propiedades referentes a ángulos, lados y diagonales.

En el grupo de refuerzo no se han impartido:

1.1.1. Estadística

1.1.2. Geometría

1.1.2.1. Rectas y ángulos

1.1.2.2. Polígonos

1.1.2.3. Circunferencia y círculo

1.2. Estándares de aprendizaje básicos (o criterios de evaluación para FP) inicialmente programados que se desarrollarán en el tercer trimestre para el alumnado con la 1ª y 2ª evaluación aprobadas (o con un máximo de 3 estándares de aprendizaje básico (o criterios de evaluación para FP) pendientes de recuperación entre las dos primeras evaluaciones) y que sigue con regularidad la actividad docente no presencial.

1.2.1. Estándares de aprendizaje básicos que se impartirán:

Unidad 6: Proporcionalidad directa: 5.1 y 5.2.

5.1. Identifica y discrimina relaciones de proporcionalidad numérica (como el factor de conversión o cálculo de porcentajes) y las emplea para resolver problemas en situaciones cotidianas.

5.2. Analiza situaciones sencillas y reconoce que intervienen magnitudes que no son directa ni inversamente proporcionales.

Unidad 7: Estadística: 1.1., 1.2. , 1.3., 1.5. y 4.3.

1.1. Define población, muestra e individuo desde el punto de vista de la estadística, y los aplica a casos concretos.

1.2 Reconoce y propone ejemplos de distintos tipos de variables estadísticas, tanto cualitativas como cuantitativas.

1.3 Organiza datos, obtenidos de una población, de variables cualitativas o cuantitativas en tablas, calcula sus frecuencias absolutas y relativas, y los representa gráficamente.

1.5 Interpreta gráficos estadísticos sencillos recogidos en medios de comunicación.

4.3 Calcula la probabilidad de sucesos asociados a experimentos sencillos mediante la regla de Laplace, y la expresa en forma de fracción y como porcentaje.

Unidad 10: Perímetros y áreas de polígonos: 2.1., 3,2

3.2. Aplica el **teorema de Pitágoras** para calcular longitudes desconocidas en la resolución de triángulos y áreas de polígonos regulares, en contextos geométricos o en contextos reales.

2.1. Resuelve **problemas relacionados con distancias, perímetros, superficies y ángulos de figuras planas**, en contextos de la vida real, utilizando las herramientas tecnológicas y las técnicas geométricas más apropiadas.

Unidad 11: Circunferencia y círculo: 1.4 y 2.2

1.4. Identifica las propiedades geométricas que caracterizan los puntos de la circunferencia y el círculo.

2.2. Calcula la longitud de la circunferencia, el área del círculo, la longitud de un arco y el área de un sector circular, y las aplica para resolver problemas geométricos.

Grupo flexible

Unidad 6: Proporcionalidad directa: 5.1 y 5.2.

5.1. Identifica y discrimina relaciones de proporcionalidad numérica (como el factor de conversión o cálculo de porcentajes) y las emplea para resolver problemas en situaciones cotidianas.

5.2. Analiza situaciones sencillas y reconoce que intervienen magnitudes que no son directa ni inversamente proporcionales.

Unidad 10: Perímetros y áreas de polígonos: 2.1.

3.2. Aplica el teorema de Pitágoras para calcular longitudes desconocidas en la resolución de triángulos y áreas de polígonos regulares, en contextos geométricos o en contextos reales.

2.1. Resuelve problemas relacionados con distancias, perímetros, superficies y ángulos de figuras planas, en contextos de la vida real, utilizando las herramientas tecnológicas y las técnicas geométricas más apropiadas.

1.2.2. Criterios de evaluación

Se tendrán en cuenta la realización de las actividades propuestas por el profesorado y la entrega de las mismas dentro del plazo establecido, la realización de pruebas y la elaboración de vídeos explicativos.

Para los alumnos que tienen que recuperar estándares de la primera y segunda evaluación también se tendrá en cuenta la recuperación o no de dichos estándares.

Los instrumentos de evaluación son los documentos y archivos que el alumnado nos hace llegar a los profesores, ya sean de texto o vídeo y las pruebas realizadas. Para ello nos valemos de recursos como correo electrónico y videollamadas semanales.

1.2.3. Instrumentos de evaluación, calificación de la propuesta y su repercusión en la calificación final en esta evaluación.

Los instrumentos de evaluación son los documentos y archivos que el alumnado nos hace llegar a los profesores, ya sean de texto o vídeo y las pruebas realizadas así como la participación activa en las respuestas planteadas en las clases online a través de Google Meet. Para ello nos valemos de recursos como correo electrónico, videollamadas, pruebas realizadas con aplicaciones como Socrative, formularios de Google, etc

1.3. Estándares de aprendizaje básicos (o criterios de evaluación fundamentales para FP) no superados por el alumnado en la primera o segunda evaluación.

1.3.1. Correspondientes a la **1ª evaluación**:

Grupos ordinarios y Grupo flexible

Bloque 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas

1.1. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuada.

2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).

2.4. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas, reflexionando sobre el proceso de resolución de problemas.

→ **Unidad 1 Números Naturales: 1.2 y 1.3**

1.2. Calcula el valor de expresiones numéricas de distintos tipos de números mediante las operaciones elementales y las potencias de exponente natural aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones

1.3. Emplea adecuadamente los distintos tipos de números y sus operaciones, para resolver problemas cotidianos contextualizados, representando e interpretando mediante medios tecnológicos, cuando sea necesario, los resultados obtenidos.

→ **Unidad 2 Divisibilidad: 2.2 y 2.3**

2.2. Aplica los criterios de divisibilidad por 2, 3, 5, 9 y 11 para descomponer en factores primos números naturales y los emplea en ejercicios, actividades y problemas contextualizados.

2.3. Identifica y calcula el mínimo común múltiplo de dos o más números naturales mediante el algoritmo adecuado y lo aplica a problemas contextualizados

→ **Unidad 3 Números Enteros: 1.3 y 3.1.**

3.1. Realiza operaciones combinadas entre números enteros, decimales y fraccionarios, con eficacia, bien mediante el cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, calculadora o medios tecnológicos utilizando la notación más adecuada y respetando la jerarquía de las operaciones.

1.3. Emplea adecuadamente los distintos tipos de números y sus operaciones, para resolver problemas cotidianos contextualizados, representando e interpretando mediante medios tecnológicos, cuando sea necesario, los resultados obtenidos.

• (Descripción “esquemática” de la propuesta de actividades de recuperación, incluida vía de comunicación, plazos y condiciones de entrega. Siendo prescriptivo la comunicación al alumnado y a las familias.)

Se han enviado por correo electrónico el aviso de los estándares que cada alumno tiene que recuperar, a otros alumnos se les ha avisado durante las clases on line y a otros por el grupo de WhatsApp que tienen los alumnos a través de un alumno que ha hecho de intermediario.

La propuesta de actividades que se recomiendan para la recuperación se ha publicado en la web del instituto el día 14 de mayo de 2020 y en ese documento se informa de la fecha y hora de la prueba para la recuperación, que será el día 9 de junio de 2020 a las 12:30 para la recuperación del primer trimestre. Teniendo además el alumnado que conectarse a través de Google Meet con un enlace que se enviará a cada alumno por correo electrónico.

Se proponen actividades por cada estándar que el alumnado tiene que recuperar y además se adjuntan enlaces a ejercicios y a vídeos explicativos y se relacionan los estándares con ejercicios del libro hechos en clase.

Aquí está el enlace a la web del instituto donde están las actividades propuestas:

https://www.iesvalledelsol.es/files/Carmen/0_1%C2%BAESOA/Modif_RECUPERACION_ESTNDAR_ES_1_2_TRIMESTRE_1_ESO_A_Matematicas.pdf

https://www.iesvalledelsol.es/files/Carmen/0_1%C2%BAESOA/Tareas.pdf

https://www.iesvalledelsol.es/files/Carmen/0_1%C2%BAESOB/ESTNDARES_IMPRESINDIBLES_PARA_APROBAR_1_ESO_Jos_Carlos.pdf

Grupo flexible:

https://www.iesvalledelsol.es/files/Carmen/0_1%C2%BAESOB/RECUPERACION_EAB_MATEMATICAS_1_FLEXIBLE.pdf

- (Criterios de calificación de la propuesta y su repercusión en la calificación final en esta evaluación.)

Se seguirá el mismo criterio que en otras recuperaciones. Los estándares recuperados harán media con los demás y como máximo se podrá alcanzar un 5 en la recuperación de los estándares, según instrucciones dadas en claustro.

1.3.2. Correspondientes a la **2ª evaluación**:

Grupos ordinarios y Grupo flexible

Bloque 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas

1.1. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuada.

2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).

2.4. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas, reflexionando sobre el proceso de resolución de problemas.

→ **Unidad 4 Números fraccionarios 1.3 y 3.1**

3.1. Realiza operaciones combinadas entre números enteros, decimales y fraccionarios, con eficacia, bien mediante el cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, calculadora o medios tecnológicos utilizando la notación más adecuada y respetando la jerarquía de las operaciones.

1.3. Emplea adecuadamente los distintos tipos de números y sus operaciones, para resolver problemas cotidianos contextualizados, representando e interpretando mediante medios tecnológicos, cuando sea necesario, los resultados obtenidos.

→ **Unidad 5: Números Decimales 1.3 y 3.1**

3.1. Realiza operaciones combinadas entre números enteros, decimales y fraccionarios, con eficacia, bien mediante el cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, calculadora o medios tecnológicos utilizando la notación más adecuada y respetando la jerarquía de las operaciones.

1.3. Emplea adecuadamente los distintos tipos de números y sus operaciones, para resolver problemas cotidianos contextualizados, representando e interpretando mediante medios tecnológicos, cuando sea necesario, los resultados obtenidos.

- *Además, también se considera mínimo que sepan hacer divisiones largas con decimales sin calculadora. También dice este estándar cálculo mental.*

- (Descripción “esquemática” de la propuesta de actividades de recuperación, incluida vía de comunicación, plazos y condiciones de entrega. Siendo prescriptivo la comunicación al alumnado y a las familias.)

Grupos ordinarios

Se han enviado por correo electrónico o Pasen el aviso de los estándares que cada alumno tiene que recuperar, a otros alumnos se les ha avisado durante las clases on line.

La propuesta de actividades que se recomiendan para la recuperación se ha publicado en la web del instituto el día 14 de mayo de 2020 y en ese documento se informa de la fecha y hora de la prueba para la recuperación, que será el día 9 de junio de 2020 a las 12:30 para la recuperación del segundo trimestre. Teniendo además el alumnado que conectarse a través de google meet con un enlace que se enviará a cada alumno por correo electrónico.

Se proponen actividades por cada estándar que el alumnado tiene que recuperar y además se adjuntan enlaces a ejercicios y a vídeos explicativos y se relacionan los estándares con ejercicios del libro hechos en clase.

Aquí está el enlace a la web del instituto donde están las actividades propuestas:

https://www.iesvalledelsol.es/files/Carmen/0_1%C2%BAESOA/Modif_RECUPERACION_ESTNDAR ES_1_2_TRIMESTRE_1_ESO_A_Matematicas.pdf

https://www.iesvalledelsol.es/files/Carmen/0_1%C2%BAESOA/Tareas.pdf

https://www.iesvalledelsol.es/files/Carmen/0_1%C2%BAESOB/ESTNDARES_IMPRESINDIBLES_PARA_APROBAR_1_ESO_Jos_Carlos.pdf

Grupo flexible:

https://www.iesvalledelsol.es/files/Carmen/0_1%C2%BAESOB/RECUPERACION_EAB_MATEMATICAS_1_FLEXIBLE.pdf

Grupo flexible

Recuperación de los estándares:

- Entrega de actividades que cada profesor aportará al alumnado, individualizando cada uno de los estándares que deben recuperar.
- Realización de una prueba escrita.

• Vía de comunicación:

Se establecen dos vías:

- Comunicación a través de la web del Centro donde se colgarán las actividades.
- Comunicación a través de iPasen, Whatsapp, o cualquier otro comunicador; de forma individualizada.

• Plazos de entrega y prueba escrita.

- Fecha de entrega de las actividades: finales de mayo, dependiendo del profesorado correspondiente.
- Fecha de la prueba escrita: se realizarán entre los días 1 y 15 de junio de 2020, dependiendo del profesorado correspondiente.

• Repercusión en la calificación final en esta evaluación:

- Para la realización de la prueba escrita para la recuperación de los estándares será imprescindible la entrega de las actividades con anterioridad al profesorado correspondiente.

- La calificación de ambas tareas (prueba escrita y actividades) no será superior a 5, en ningún caso.

• (Criterios de calificación de la propuesta y su repercusión en la calificación final en esta evaluación.)

Se seguirá el mismo criterio que en otras recuperaciones. Los estándares recuperados harán media con los demás y como máximo se podrá alcanzar un 5 en la recuperación de los estándares, según instrucciones dadas en claustro.

1.3.3. Las pruebas de recuperación de los estándares de aprendizaje básicos no superados en la primera y segunda evaluación se realizarán entre los días 1 y 15 de junio de 2020.

1.4. De acuerdo con lo recogido en las Instrucciones de 23 abril, para obtener la calificación de la evaluación ordinaria (final en CCFF), se tendrán en cuenta las calificaciones obtenidas, en su caso, por el alumnado tanto en la primera como en la segunda evaluación y, a partir de ellas, se valorarán las actividades y pruebas realizadas por el alumnado en el tercer trimestre únicamente si tienen valoración positiva.

1.4.1. Por otra parte:

- En el tercer trimestre, sólo se impartirán y se evaluarán los estándares de aprendizaje básicos (o criterios de evaluación fundamentales para FP) estipulados en la programación didáctica.
- En el tercer trimestre, la evaluación de los estándares de aprendizaje básicos no será eliminatoria. Es decir que se hará media de todos los estándares de aprendizaje básicos evaluados, independientemente de que algún estándar de aprendizaje básico no hay sido superado con una nota superior o igual al 5.

1.4.2. La calificación final ordinaria mínima, será el resultado de calcular la media entre la 1ª y 2ª evaluación, una vez realizada la actualización de las mismas derivadas del proceso de evaluación desarrollado en el 3er trimestre, siempre que esto último suponga un valor añadido, y siempre y cuando se hayan superado o recuperado todos los Estándares de aprendizaje básicos (o criterios de evaluación fundamentales para FP) de la primera y segunda evaluación. Para obtener dicha media se aplicará la siguiente ponderación:

- 1ª evaluación: 50 %.
- 2ª evaluación: 50 %.

1.4.3. La calificación de las actividades evaluables que se desarrollen durante el tercer trimestre por el alumnado del apartado 1.2. tendrán una valoración de entre cero y 1 punto de la nota final, que se obtendrá de hacer la proporción entre 0 y 1 de la calificación de la tercera evaluación.

1.4.4. La calificación final de la materia será el resultado de sumar el apartado 1.4.2. (calificación final ordinaria mínima) y el apartado 1.4.3.

1.5. Medidas concretas de atención a la diversidad del alumnado que se contemplan. Especialmente las referentes:

1.5.1. Al alumnado con brecha digital, según instrucción tercera, apartado 2.b (de las Instrucciones de 23 de abril).

- Entrega personalizada y en mano del alumnado.
- Plazos específicos para el recibimiento de las actividades entregadas.
- Sustitución de la prueba escrita por trabajos escritos (solo en aquellos casos en los que no se pueda solventar la brecha digital).
- Entrega de material informático del Centro educativo en el que se encuentra inscrito.

1.5.2. Al alumnado con n.e.e., según lo prescrito en el apartado 3.b) de la circular de 2 de abril 2020.

- Trabajo personalizado con un profesor de Apoyo Educativo.
- Entrega en papel o digital atendiendo a las características y condiciones digitales y de competencia del alumnado.
- Prueba escrita única para valorar el aprendizaje asumido.
- Recuperación de los estándares no superados mediante tareas de refuerzo y repaso. Y examen de recuperación de estándares básicos, en junio, en los casos precisos
- Al tratarse de alumnado con n.e.a.e. y por tanto un trabajo más flexible, los instrumentos de evaluación para calificar dicha materia valdrán todos lo mismo, independientemente sea una prueba escrita, una tarea, participación en clase, entrevista, trabajo en grupo... Media aritmética de todas las calificaciones recogidas a lo largo del curso.

2. Vías de comunicación y metodológicas “en línea” para el desarrollo de la actividad lectiva y/o de recuperación no presencial, de aplicación durante el 3er trimestre.

La vía prescriptiva de comunicación con el alumnado y sus familias y, en su caso, para el desarrollo de la actividad lectiva no presencial, la constituye la aplicación Séneca, junto con el correo electrónico, la plataforma Moodle, PASEN, y la página web del IES VALLE DEL SOL. No obstante, ante la situación de emergencia, se podrán adoptar vías metodológicas o plataformas alternativas para el citado desarrollo lectivo que se detallan a continuación.

2.1. Vías metodológicas prioritarias y/o complementarias de desarrollo de la actividad lectiva y/o de recuperación no presencial (marcar las que se van a utilizar, una o varias).

- Plataforma "Moodle Centros" de la Consejería de Educación y Deportes.
- Correo electrónico corporativo de la Junta de Andalucía "@juntadeandalucia.es".
- Correo electrónico corporativo del IES VALLE DEL SOL "@iesvalledelsol.es"
- Correo electrónico personal
- Whatsapp personal
- Instagram
- Classroom
- Drive
- Epmodo
- Meet
- Hangout
- Blog / Web
- Canal Youtube
- Skype
- Telegram
- Pasen
- Otras (especificar)

2.2. Vía alternativa de desarrollo de la actividad lectiva y/o de recuperación no presencial para el alumnado que no pueda disponer de medios informáticos para el desarrollo de las sesiones telemáticas y/o por presentar n.e.e. (marcar si se van a utilizar). Otras (especificar):

- Envío al domicilio del alumno/a de actividades de enseñanza y aprendizaje en papel a través del policía tutor.
- Otras (especificar)

3. Programas de refuerzo para la recuperación de aprendizajes no adquiridos (pendientes)

De acuerdo con lo recogido en las Instrucciones de 23 abril, la calificación del programa para la recuperación de los aprendizajes no adquiridos (pendientes) previsto en la programación de esta materia, se registrará por los mismos criterios expuesto en los apartados anteriores.

La segunda sesión de exámenes de recuperación de asignaturas pendientes de otros cursos se realizará entre el 25 y el 29 de mayo de 2020. Calculándose la nota final, haciendo media de las notas de la primera sesión y de la segunda sesión.

4. Convocatoria extraordinaria de septiembre (solo ESO y Bachillerato)

De acuerdo con lo recogido en las Instrucciones de 23 abril, el alumnado con calificación final de la materia (apdo. 1.4.3.) negativa podrá presentarse a la prueba extraordinaria de septiembre. Con la finalidad de proporcionar referentes para la superación de la materia en la prueba extraordinaria, el profesor o profesora de ésta, elaborará el informe previsto en la normativa sobre los objetivos y contenidos que no se han alcanzado y la propuesta de actividades de recuperación en cada caso. Este informe se referirá a los objetivos y contenidos que han sido objeto de desarrollo durante los dos primeros trimestres del curso.

5. Convocatoria final junio (solo Ciclos Formativos)

PLAN DE CONSECUCCIÓN DE OBJETIVOS -- ANEXO V) APDO. d)

Con carácter previo a la evaluación final, se emitirá un informe individual valorativo del trabajo realizado por el alumnado en el curso, que identifique los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación pendientes que no hayan podido adquirirse de manera adecuada, dada la situación de excepcionalidad, y un plan de consecución de estos, mediante las medidas planteadas a continuación u otras que pudieran considerarse con el mismo efecto.

ESTE INFORME ES URGENTE, YA QUE EN 2º CURSOS SE CONSIDERAN FINALIZADAS LA 1ª Y 2ª EVALUACIÓN, Y EN LOS 1ºS CURSOS, IGUALMENTE, YA QUE SON LAS EVALUACIONES QUE TENDRÁN VALIDEZ PARA RECUPERAR. INCLUIR EL/LOS MEDIOS Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN SEGÚN CONTEXTO TELEMÁTICO DE DOCENCIA DE CADA ALUMNO/A