



Anexo a la Programación Didáctica del curso 2019/20

Departamento	IDIOMAS: LATÍN, GRIEGO, FRANCÉS, INGLÉS.
Materia /Módulo	LATÍN, GRIEGO. INGLÉS Y FRANCÉS, CONTENIDOS NO IMPARTIDOS EN LA TERCERA EVALUACIÓN (ARCHIVOS ADJUNTOS). ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y NEE (ARCHIVOS ADJUNTOS).
Nivel educativo	4ºESO (LATÍN), 1ºBACHILLERATO (LATÍN, GRIEGO). INGLÉS, FRANCÉS: ESO, BACHILLERATO.
Marco normativo	<ul style="list-style-type: none"> - Real Decreto 463/2020, de 14 de marzo, por el que se declaró el vigente estado de alarma para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19. - La Instrucción de 13 de marzo de 2020, de la Viceconsejería de Educación y Deporte, relativa a la suspensión de la actividad docente presencial en todo el sistema educativo andaluz - La Circular de 2 de abril de 2020 de la D. G. de Ordenación y Evaluación Educativa relativa a los procesos de enseñanza-aprendizaje y de evaluación en los centros docentes andaluces - La Instrucción de 23 de abril de 2020, de la Viceconsejería de Educación y Deporte, relativa a las medidas educativas a adoptar en el tercer trimestre del curso 2019/2020 - La Resolución de 24 de abril de 2020, de la Secretaría General de Educación y Formación Profesional por la que se adoptan medidas excepcionales referidas a la flexibilización de determinados aspectos de las de las enseñanzas de formación profesional del sistema educativo y de las enseñanzas de régimen especial.
Vigencia	De acuerdo con la Instrucción de 23 de abril de 2020, el presente anexo tendrá vigencia durante el tercer trimestre del curso escolar 2019/2020, incluso de producirse la reanudación de la actividad educativa presencial, si así pudiera determinarse en el marco de las directrices de las autoridades sanitarias.

Como introducción general es oportuno citar los cambios en la Programación didáctica del Departamento de Idiomas, que se ha visto afectada debido a la situación actual que estamos atravesando como consecuencia del COVID-19 y que son los siguientes:

-En lugar de tercer trimestre eliminatorio, se hará media. En la tercera evaluación no es necesario aprobar los estándares imprescindibles sino que se hace media. Los estándares no son eliminatorios. Por aprobar los estándares de aprendizaje de la tercera evaluación solo no se aprueba aunque sea evaluación continua.

-Los contenidos de las materias dejarán de impartirse a final de mayo, en junio se podrán dar esos contenidos aunque de forma más moderada, ya que será un mes dedicado a las recuperaciones de la primera y segunda evaluación (recuperaciones en primera quincena de junio).





- Todo el peso de la nota tiene que ir en los estándares mínimos, en las herramientas no.
- Para recuperar los exámenes de las asignaturas pendientes de otros cursos se podrán hacer tanto actividades como tareas.
- Los criterios o estándares de aprendizaje para el curso que viene seguirán siendo los mismos que los de este curso.

1. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE BÁSICOS (ESO, BACHILLERATO) Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN (FP)

1.1. Unidades Didácticas o parte de Unidades inicialmente programadas que **NO** se desarrollarán en el tercer trimestre y que se proponen para su inclusión en la programación del nivel educativo superior, para desarrollar durante el curso 2020/21:

1.1.1. _____

1.1.2. _____

1.1.3. _____

CONTENIDOS NO IMPARTIDOS DE INGLÉS

Debido a la situación actual que estamos atravesando como consecuencia del COVID-19, los contenidos correspondientes al tercer trimestre de primera lengua extranjera (inglés) se han visto afectados. La siguiente tabla resumen muestra los contenidos no impartidos que deberán incluirse en la programación del curso próximo 2020-2021

GRUPO





CONTENIDOS NO IMPARTIDOS:

1º ESO

UNIT 8. People and places

Vocabulary

→ **Places**

Grammar:

→ **Past simple: irregular and regular verbs**

→ **Past simple: questions**

Reading

→ **Profile**

Listening comprehension

→ **Radio programme**

→ **Directions**

Functional language and speaking

→ **Asking for and giving directions**

Writing

→ **About a person's life**

UNIT 9. Looking forward

Vocabulary

→ **Computers and technology**

→ **Films**

Grammar

→ **Future predictions: will/won't**





→ Future plans: be going to

→ Future arrangements: present continuous

Reading

→ Article

Listening

→ Making arrangements for the weekend

→ Interview

Functional language and speaking

→ Making arrangements for the weekend

→ Intonation in questions

→ Expressing opinions

Writing

→ An opinion essay

2º ESO

UNIT 7. The great outdoors

Vocabulary

→ Adjectives: feelings and qualities

Grammar

→ Modals: should and must

→ Have (got) to + infinitive

Reading





→ Advice column

Listening

→ Extreme journeys

Functional language and speaking

→ Giving advice and instructions

Writing

→ Advice on a forum

UNIT 8. Home comforts

Vocabulary

→ Everyday items

→ TV programmes

Grammar

Indefinite pronouns

→ Quantifier

→ Reading

Listening

→ A TV guide

Functional language and speaking

→ Making compromises and polite requests

Writing

→ A report

UNIT 9. Bright ideas

Vocabulary





→ Street objects

→ Kitchen gadgets

Grammar

→ Reflexive pronouns

→ Question tags

Reading

→ Magazine article

Listening

→ Adverts

Functional language and speaking

→ Organizing an event

Writing

→ An article

2 ESO FLEX

En este grupo se ha sido muy flexible, por lo que se ha utilizado el libro de 1ºESO atendido a adaptaciones no significativas y se ha seleccionado aquellos contenidos más necesarios para alcanzar los estándares de aprendizaje imprescindibles durante el curso.

UNIT 7. The great outdoors

Vocabulary

→ Adjectives: feelings and qualities

Grammar

→ Modals: should and must

→ Have (got) to + infinitive





Reading

→ **Advice column**

Listening

→ **Extreme journeys**

Functional language and speaking

→ **Giving advice and instructions**

Writing

→ **Advice on a forum**

UNIT 8. People and places

Vocabulary

→ **Places**

Grammar:

→ **Past simple: irregular and regular verbs**

→ **Past simple: questions**

Reading

→ **Profile**

Listening comprehension

→ **Radio programme**

→ **Directions**

Functional language and speaking

→ **Asking for and giving directions**

Writing

→ **About a person's life**





UNIT 9. Looking forward

Vocabulary

→ **Computers and technology**

→ **Films**

Grammar

→ **Future predictions: will/won't**

→ **Future plans: be going to**

→ **Future arrangements: present continuous**

Reading

→ **Article**

Listening

→ **Making arrangements for the weekend**

→ **Interview**

Functional language and speaking

→ **Making arrangements for the weekend**

→ **Intonation in questions**

→ **Expressing opinions**

Writing

An opinion essay

2 ESO PMAR

En este grupo se ha sido muy flexible y se ha seleccionado aquellos contenidos más necesarios para alcanzar los estándares de aprendizaje imprescindibles durante el curso.





Aunque se ha utilizado el libro de 2 ESO, los contenidos y las unidades no se han estudiado de forma consecutiva.

Vocabulary

→ **Adjectives: feelings and qualities**

→ **The environment**

→ **Money**

→ **Holidays**

→ **TV programmes**

Grammar

→ **Past Simple/Past Continuous**

→ **Be going to**

→ **Present perfect**

→ **Indefinite pronouns**

→ **Quantifiers**

Reading

→ **Advice column**

→ **Newspaper article**

→ **Magazine article**

Listening

→ **Extreme journeys**

→ **What's on the telly**

→ **The holiday show**

Functional language and speaking





→ Giving advice and instructions

→ Making compromises and polite requests

→ Talking in an interview.

→ Organizing a party

Writing

→ Advice on a forum

→ A report

→ An article

3 ESO

UNIT 8. Living together

Vocabulary

→ Adjectives: personality

→ Phrasal verbs: relationships

Grammar

→ The first conditional

→ The second conditional

→ “Will” for promises

Reading

→ Magazine article

Listening

→ Blog entry

Functional language and speaking





→ Apologizing

Writing

→ A survey

UNIT 9. A better world

Vocabulary

→ Charity actions

→ Adjectives: fashion

Grammar

→ Reported statements

→ Reported commands, offers and suggestions

Reading

→ Blog

Listening

→ Formal conversation

Functional language and speaking

→ Explaining advantages, disadvantages and reasons

Writing

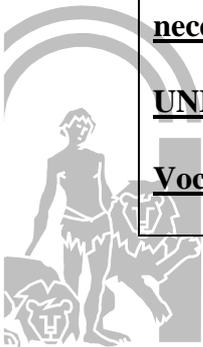
→ A formal letter

3º ESO PMAR

En este grupo se ha sido muy flexible y se ha seleccionado aquellos contenidos más necesarios para alcanzar los estándares de aprendizaje imprescindibles durante el curso.

UNIT 7. A big improvement

Vocabulary





→ Health and fitness

→ Jobs around the home

Grammar

→ Future: “Will”, “be going to”

→ Future continuous

Reading

→ Online article

Listening

→ Informal conversation

Functional language and speaking

→ Making travel arrangements

Writing

→ A blog entry

UNIT 8. Living together

Vocabular

Adjectives: personality

→ Phrasal verbs: relationships

Grammar

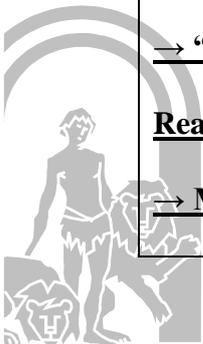
→ The first conditional

→ The second conditional

→ “Will” for promises

Reading

→ Magazine article





Listening

→ **Blog entry**

Functional language and speaking

→ **Apologizing**

Writing

→ **A survey**

UNIT 9. A better world

Vocabulary

→ **Charity actions**

→ **Adjectives: fashion**

Grammar

→ **Reported statements**

→ **Reported commands, offers and suggestions**

Reading

→ **Blog**

Listening

→ **Formal conversation**

Functional language and speaking

→ **Explaining advantages, disadvantages and reasons**

Writing

→ **A formal letter**





UNIT 8. The senses

Vocabulary

Idioms; have and take; abstract nouns

Grammar

Defining and non-defining clauses

Reading

Reviews (“Making sense of food”)

Listening

Talking animals; too, neither and nor

Speaking

Giving instructions

Writing

Completing a questionnaire

UNIT 9. The next steps

Vocabulary

Verbs and prepositions related to education

Grammar

Revision 1 and 2

Reading

Forum

Listening





Exclamations

Speaking

Giving notices and warnings

Writing

A CV

1 BACHILLERATO

UNIT 7. Winner takes it all

Vocabulary

→ Sport

Grammar

→ Reported speech

Reading

→ A magazine article

Listening

→ An interview

→ A report

Speaking

→ Giving reasons

→ Comparing pictures

Writing

→ Giving reasons

UNIT 8. You are what you eat

Vocabulary





→ Food

Grammar

→ Special Structures

→ Grammar review

Reading

→ A magazine article

Listening

→ A conversation

→ Monologues and dialogues

Speaking

→ Making a plan

→ Reaching a decision

Writing

→ A formal letter or email

2 BACHILLERATO

Completado

FPB I

Completado

FPB II

Completado

COMERCIO

No hay en el próximo curso





CONTENIDOS NO IMPARTIDOS DE FRANCÉS

Debido a la situación actual que estamos atravesando como consecuencia del COVID-19, los contenidos correspondientes al tercer trimestre se han visto afectados. La siguiente tabla resumen muestra los contenidos no impartidos que deberán incluirse en la programación del curso próximo 2020-2021:

GRUPO

CONTENIDOS NO IMPARTIDOS:

1 ESO

Vocabulario de la ropa, el cuerpo, y la hora

2 ESO

Terminaremos el temario

3 ESO

Negación, pronombres complementos, comparativos, superlativos, vocabulario de las tareas del hogar, vocabulario de las redes sociales e internet.

4 ESO

Terminaremos el temario

1 BACHILLERATO

Terminaremos el temario

2 BACHILLERATO

Terminaremos el temario





CONTENIDOS NO IMPARTIDOS EN LATÍN 4ºESO Y 1ºBACHILLERATO

Debido a la situación actual que estamos atravesando como consecuencia del COVID-19, los contenidos correspondientes al tercer trimestre se han visto afectados. La siguiente tabla resumen muestra los contenidos no impartidos que deberán incluirse en la programación del curso próximo 2020-2021.

LATÍN 4ºESO

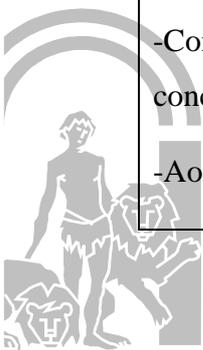
- Tiempos verbales del tema de pasado de la voz activa, tiempos verbales de la voz pasiva.
- Grados del adjetivo: comparativo y superlativo.
- Sintaxis de las oraciones coordinadas.

LATÍN 1ºBACHILLERATO

- Sintaxis de las oraciones subordinadas.
- Grados del adjetivo: comparativo y superlativo.
- Construcciones sintácticas de las formas no personales del verbo: infinitivos concertados y no concertados y participios (concertado y absoluto: ablativo absoluto).

CONTENIDOS NO IMPARTIDOS EN GRIEGO 1ºBACHILLERATO

- Sintaxis de las oraciones subordinadas.
- Grados del adjetivo: comparativo y superlativo.
- Construcciones sintácticas de las formas no personales del verbo: infinitivos concertados y no concertados y participios (concertados y genitivo absoluto).
- Aoristo y futuro imperfecto.





1.2. Estándares de aprendizaje básicos (o criterios de evaluación para FP) inicialmente programados que se desarrollarán en el tercer trimestre para el alumnado con la 1ª y 2ª evaluación aprobadas (o con un máximo de 3 estándares de aprendizaje básico (o criterios de evaluación para FP) pendientes de recuperación entre las dos primeras evaluaciones) y que sigue con regularidad la actividad docente no presencial.

1.2.1. Estándares de aprendizaje básicos que se impartirán

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE BÁSICOS DE LATÍN Y GRIEGO.
EVALUABLES

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

LATÍN 4o ESO

- Bloque 1: El latín, origen de las lenguas romances. Sistema de la lengua latina. - Deduce el significado de palabras tomadas de las distintas lenguas de España a partir de los étimos latinos. - Reconoce los latinismos más frecuentes existentes en su propia lengua.
- Bloque 2: Sistema de la lengua latina: elementos básicos. - Lee textos en latín de manera comprensiva, aplicando las normas de pronunciación y comparando las principales adaptaciones que se producen en las lenguas modernas.
- Bloque 3: Morfología. - Identifica por su enunciado diferentes tipos de palabras en latín, diferenciando unas de otras y clasificándolas según su categoría y declinación. - Declina y/o conjuga de forma correcta palabras propuestas según su categoría, explicando e ilustrando con ejemplos las características que diferencian los conceptos de conjugación y declinación.
- Bloque 4: Sintaxis. - Enumera correctamente los nombres de los casos que existen en la flexión nominal latina, explicando las funciones que realizan dentro de la oración e ilustrando con ejemplos la forma adecuada de traducirlos. - Analiza morfológica y sintácticamente frases y textos de dificultad graduada o induce por lógica las categorías gramaticales a las que pertenecen las diferentes palabras y explicando las funciones que realizan en el contexto.
- Bloque 5: Roma: Historia, cultura, arte y civilización. - Distingue las diferentes etapas de la historia de Roma, explicando sus rasgos esenciales y las circunstancias que intervienen en el paso de unas a otras. - Identifica los principales dioses y héroes de la mitología grecolatina, señalando los rasgos que los caracterizan, y estableciendo relaciones entre los dioses más importantes.
- Bloque 6: Textos. - Utiliza mecanismos de inducción para comprender textos de forma global.





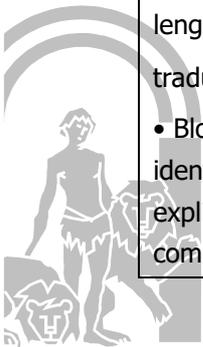
- Bloque 7: Léxico. - Identifica y explica términos transparentes, así como las palabras de mayor frecuencia y los principales prefijos y sufijos, traduciéndolos correctamente a la propia lengua.

LATÍN I. 1o BACHILLERATO

- Bloque 1: El latín, origen de las lenguas romances. Sistema de la lengua latina. - Lee textos en latín de manera comprensiva, aplicando las normas de pronunciación y comparando las principales adaptaciones que se producen en las lenguas modernas. - Explica e ilustra con ejemplos la diferencia entre palabra patrimonial y cultismo.
- Bloque 2: Morfología. - Enuncia correctamente distintos tipos de palabras en latín, distinguiéndolos a partir de su enunciado y clasificándolos según su categoría y declinación. - Declina y/o conjuga de forma correcta palabras propuestas según su categoría, explicando e ilustrando con ejemplos las características que diferencian los conceptos de conjugación y declinación.
- Bloque 3: Sintaxis. - Analiza morfológica y sintácticamente frases y textos sencillos. Identifica correctamente las categorías gramaticales a las que pertenecen las diferentes palabras y explicando las funciones que realizan en el contexto. - Identifica en el análisis de frases y textos de dificultad graduada elementos sintácticos propios de la lengua latina relacionándolos para traducirlos con sus equivalentes en castellano o la lengua vernácula del alumno.
- Bloque 4: Roma: Historia, cultura, arte y civilización. - Distingue las diferentes etapas de la historia de Roma, explicando sus rasgos esenciales y las circunstancias que intervienen en el paso de unas a otras. - Identifica los principales dioses y héroes de la mitología grecolatina, señalando los rasgos que los caracterizan, sus atributos y su ámbito de influencia, explicando su genealogía y estableciendo relaciones entre los diferentes dioses.
- Bloque 5: Textos. - Utiliza mecanismos de inferencia para comprender textos de forma global. - Crea textos sencillos en latín, utilizando la estructura y el léxico aprendidos.
- Bloque 6: Léxico. - Deduce el significado de las palabras latinas no estudiadas a partir del contexto o de palabras de su lengua o de otras que conoce. - Comprende el significado de los principales latinismos y expresiones latinas que se han incorporado a la lengua hablada.

LATÍN II. 2o BACHILLERATO

- Bloque 1: El latín, origen de las lenguas romances. Sistema de la lengua latina. - Conoce ejemplos de términos latinos que han dado origen tanto a una palabra patrimonial como a un cultismo y señala las diferencias de uso y significado que existen entre ambos.
- Bloque 2: Morfología. - Traduce diferentes formas verbales latinas comparando su uso en ambas lenguas. - Identifica y relaciona elementos morfológicos de la lengua latina para realizar el análisis y traducción de textos sencillos.
- Bloque 3: Sintaxis. - Analiza morfológica y sintácticamente frases y textos de dificultad graduada, identificando correctamente las categorías gramaticales a las que pertenecen las diferentes palabras y explicando las funciones que realizan en el contexto. - Compara y clasifica diferentes tipos de oraciones compuestas, diferenciándolas con precisión de las oraciones simples y explicando en cada caso sus





características. - Identifica en el análisis de frases y textos de dificultad graduada elementos sintácticos propios de la lengua latina relacionándolos para traducirlos con sus equivalentes en castellano o la lengua vernácula del alumno.

- Bloque 4: Literatura - Describe las características esenciales de los géneros literarios latinos e identifica y señala su presencia en textos propuestos. - Nombra autores representativos de la literatura latina, encuadrándolos en su contexto cultural y citando y explicando sus obras más conocidas.

- Bloque 5: Textos. - Utiliza adecuadamente el análisis morfológico y sintáctico de textos de dificultad graduada para efectuar correctamente su traducción o retroversión. - Crea textos sencillos en latín, utilizando la estructura y el léxico aprendidos.

- Bloque 6: Léxico. - Realiza evoluciones de términos latinos a distintas lenguas romances aplicando las reglas fonéticas de evolución.

GRIEGO I. 1o BACHILLERATO

- Bloque 1: Lengua griega - Localiza en un mapa el marco geográfico en el que tiene lugar el nacimiento de la lengua griega y su expansión.

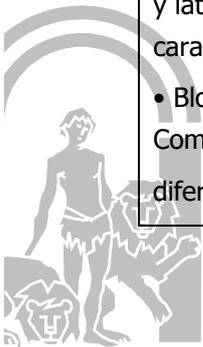
- Bloque 2: Sistema de lengua griega: elementos básicos - Identifica y nombra correctamente los caracteres que forman el alfabeto griego, escribiéndolos y leyéndolos correctamente.

- Bloque 3: Morfología - Enuncia correctamente distintos tipos de palabras en griego, distinguiéndolos a partir de su enunciado y clasificándolos según su categoría y declinación. - Declina palabras y sintagmas en concordancia, aplicando correctamente para cada palabra el paradigma de flexión correspondiente.

- Bloque 4: Sintaxis - Analiza morfológica y sintácticamente frases y textos sencillos. Identifica correctamente las categorías gramaticales a las que pertenecen las diferentes palabras y explicando las funciones que realizan en el contexto. - Identifica en el análisis de frases y textos de dificultad graduada elementos sintácticos propios de la lengua griega relacionándolos para traducirlos con sus equivalentes en castellano.

- Bloque 5: Grecia: historia, cultura, arte y civilización - Distingue las diferentes etapas de la historia de Grecia, desde el mundo micénico hasta la Grecia actual, explicando sus rasgos esenciales y las circunstancias que intervienen en el paso de unas a otras. - Puede nombrar con su denominación griega y latina los principales dioses y héroes de la mitología grecolatina, señalando los rasgos que los caracterizan, sus atributos y su ámbito de influencia.

- Bloque 6: Textos - Utiliza mecanismos de inferencia para comprender textos de forma global. - Compara estructuras griegas con las de la propia lengua, estableciendo semejanzas y diferencias.





- Bloque 7: Léxico - Deduce el significado de palabras. - Identifica los helenismos más frecuentes del vocabulario común y explica su significado

remitiéndose a los étimos.

GRIEGO II. 2o BACHILLERATO

- Bloque 1: Lengua griega - Delimita ámbitos de influencia de los distintos dialectos, ubicando con precisión puntos

geográficos, ciudades o restos arqueológicos conocidos por su relevancia histórica.

- Bloque 2: Morfología - Sabe determinar la forma clase y categoría gramatical de las palabras de un texto, detectando correctamente con ayuda del diccionario los morfemas que contienen información gramatical.

- Bloque 3: Sintaxis - Reconoce, distingue y clasifica los tipos de oraciones y las construcciones sintácticas griegas relacionándolas con construcciones análogas existentes en otras lenguas que conoce. - Identifica en el análisis de frases y textos de dificultad graduada elementos sintácticos propios de la lengua griega relacionándolos para traducirlos con sus equivalentes en castellano.

- Bloque 4: Literatura - Describe las características esenciales de los géneros literarios griegos e identifica y señala su presencia en textos propuestos. - Nombra autores representativos de la literatura griega, encuadrándolos en su contexto cultural y

citando y explicando sus obras más conocidas.

- Bloque 5: Textos - Utiliza adecuadamente el análisis morfológico y sintáctico de textos griegos para efectuar

correctamente su traducción.

- Bloque 6: Léxico - Reconoce y distingue a partir del étimo griego cultismos, términos patrimoniales y neologismos

explicando las diferentes evoluciones que se producen en uno y otro caso.

1.2.2. Criterios de evaluación e Instrumentos de evaluación

calificación de la propuesta y su repercusión en la calificación final en esta evaluación.)

La situación excepcional del tercer trimestre nos obliga a modificar el sistema de evaluación de la programación del curso 2019/2020. La modificación del desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje del alumnado nos impulsa a realizar un seguimiento muy diferente del que veníamos haciendo hasta el momento de la suspensión de las clases presenciales. Las especiales circunstancias condicionan la evaluación, calificación y recuperación.





En la evaluación de los aprendizajes tendremos en cuenta los elementos de la programación, las tareas desarrolladas y el interés de los alumnos y alumnas.

La evaluación individualizada, continua y formativa se llevará a cabo mediante la revisión de las tareas realizadas (resúmenes, esquemas, actividades, trabajos, actividades interactivas, autoevaluación, pruebas orales y/o escritas, ...) que permitirán observar el progreso del alumnado. Teniendo siempre presente las características del alumnado y las circunstancias de cada momento.

La evaluación individualizada del aprendizaje del alumnado garantizará la adquisición de las competencias imprescindibles, estableciéndose refuerzos y adaptaciones cuando el proceso no sea el adecuado.

Las actividades consisten:

- Repaso de los contenidos básicos de cada tema.
- Realización de ejercicios de refuerzo.
- Lectura y comentario de textos relacionados con los contenidos.

A los alumnos se les comunicará los estándares de aprendizaje básicos que tienen que recuperar, a través de correo electrónico, PASEN o sms.

La entrega de estas actividades se hará en junio.

A principios de junio se realizarán las recuperaciones con pruebas o mediante actividades de tareas.

1.3. Estándares de aprendizaje básicos (o criterios de evaluación fundamentales para FP) no superados por el alumnado en la primera o segunda evaluación.

Al ser idiomas y evaluación continua, todos los estándares de aprendizaje se dan en cada una de las evaluaciones, primera, segunda y tercera. No son eliminatorios, al final se hace media. El listado de estándares de latín y griego lo he adjuntado directamente de la Programación didáctica y el de inglés y francés es el mismo que aparece en la Programación.





1.3.1. Correspondientes a la **1ª evaluación**:

- _____
- (Descripción "esquemática" de la propuesta de actividades de recuperación, incluida vía de comunicación, plazos y condiciones de entrega. Siendo prescriptivo la comunicación al alumnado y a las familias.)
- (Criterios de calificación de la propuesta y su repercusión en la calificación final en esta evaluación.)
- _____ La evaluación individualizada, continua y formativa se llevará a cabo mediante la revisión de las tareas realizadas (resúmenes, esquemas, actividades, trabajos, actividades interactivas, autoevaluación, pruebas orales y/o escritas, ...) que permitirán observar el progreso del alumnado. Teniendo siempre presente las características del alumnado y las circunstancias de cada momento.

La evaluación individualizada del aprendizaje del alumnado garantizará la adquisición de las competencias imprescindibles, estableciéndose refuerzos y adaptaciones cuando el proceso no sea el adecuado.

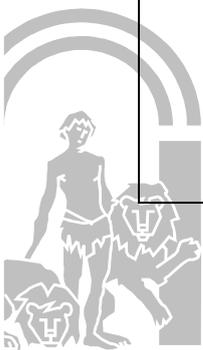
Las actividades consisten:

- Repaso de los contenidos básicos de cada tema.
- Realización de ejercicios de refuerzo.
- Lectura y comentario de textos relacionados con los contenidos.

A los alumnos se les comunicará los estándares de aprendizaje básicos que tienen que recuperar, a través de correo electrónico, PASEN o sms.

La entrega de estas actividades se hará en junio.

A principios de junio se realizará la recuperación con una prueba o actividades de tareas.





- (Descripción "esquemática" de la propuesta de actividades de recuperación, incluida vía de comunicación, plazos y condiciones de entrega. Siendo prescriptivo la comunicación al alumnado y a las familias.)

- (Criterios de calificación de la propuesta y su repercusión en la calificación final en esta evaluación.)

- _____

- _____

1.3.2. Correspondientes a la **2ª evaluación**:

- _____

- (Descripción "esquemática" de la propuesta de actividades de recuperación, incluida vía de comunicación, plazos y condiciones de entrega. Siendo prescriptivo la comunicación al alumnado y a las familias.)

- (Criterios de calificación de la propuesta y su repercusión en la calificación final en esta evaluación.)

- _____

La evaluación individualizada, continua y formativa se llevará a cabo mediante la revisión de las tareas realizadas (resúmenes, esquemas, actividades, trabajos, actividades interactivas, autoevaluación, pruebas orales y/o escritas, ...) que permitirán observar el progreso del alumnado. Teniendo siempre presente las características del alumnado y las circunstancias de cada momento.

La evaluación individualizada del aprendizaje del alumnado garantizará la adquisición de las competencias imprescindibles, estableciéndose refuerzos y adaptaciones cuando el proceso no sea el adecuado.

Las actividades consisten:

- Repaso de los contenidos básicos de cada tema.

- Realización de ejercicios de refuerzo.

- Lectura y comentario de textos relacionados con los contenidos.

A los alumnos se les comunicará los estándares de aprendizaje básicos que tienen que recuperar, a través de correo electrónico, PASEN o sms.

La entrega de estas actividades se hará en junio.





A principios de junio se realizará la recuperación con una prueba o con actividades de tareas.

1.3.3. Las pruebas de recuperación de los estándares de aprendizaje básicos no superados en la primera y segunda evaluación se realizarán entre los días 1 y 15 de junio de 2020.

1.4. De acuerdo con lo recogido en las Instrucciones de 23 abril, para obtener la calificación de la evaluación ordinaria (final en CCFF), se tendrán en cuenta las calificaciones obtenidas, en su caso, por el alumnado tanto en la primera como en la segunda evaluación y, a partir de ellas, se valorarán las actividades y pruebas realizadas por el alumnado en el tercer trimestre únicamente si tienen valoración positiva.

1.4.1. Por otra parte:

- En el tercer trimestre, solo se impartirán y se evaluarán los estándares de aprendizaje básicos (o criterios de evaluación fundamentales para FP) estipulados en la programación didáctica.
- En el tercer trimestre, la evaluación de los estándares de aprendizaje básicos no será eliminatoria. Es decir que se hará media de todos los estándares de aprendizaje básicos evaluados, independientemente de que algún estándar de aprendizaje básico no hay sido superado con una nota superior o igual al 5.

1.4.2. La calificación final ordinaria mínima, será el resultado de calcular la media entre la 1ª y 2ª evaluación, una vez realizada la actualización de las mismas derivadas del proceso de evaluación desarrollado en el 3er trimestre, siempre que esto último suponga un valor añadido, y siempre y cuando se hayan superado o recuperado todos los Estándares de aprendizaje básicos (o criterios de evaluación fundamentales para FP) de la primera y segunda evaluación. Para obtener dicha media se aplicará la siguiente ponderación:

- 1ª evaluación: 50__ %.
- 2ª evaluación: _50_ %.

1.4.3. La calificación de las actividades evaluables que se desarrollen durante el tercer trimestre por el alumnado del apartado 1.2. tendrán una valoración de entre cero y ____1____ puntos de la nota final.

1.4.4. La calificación final de la materia será el resultado de sumar el apartado 1.4.2. (calificación final ordinaria mínima) y el apartado 1.4.3.).

1.5. Medidas concretas de atención a la diversidad del alumnado que se contemplan. Especialmente las referentes:





1.5.1. Al alumnado con brecha digital, según instrucción tercera, apartado 2.b (de las Instrucciones de 23 de abril).

- _____
- _____
- _____

Las medidas generales tomadas por el centro

A los alumnos que no tengan medios para el acceso a internet se les enviarán las actividades a sus domicilios y se recogerán igualmente (a través de las vías municipales correspondientes).

Se enviará material de refuerzo adaptado para todos los alumnos con n.e.e.

1.5.1. Al alumnado con brecha digital, según instrucción tercera, apartado 2.b (de las Instrucciones de 23 de abril).

Para el grupo de 1ºESO de inglés de Flexible se hace lo siguiente:

- Entrega personalizada y en mano del alumnado.
- Plazos específicos para el recibimiento de las actividades entregadas.
- Sustitución de la prueba escrita por trabajos escritos (solo en aquellos casos en los que no se pueda solventar la brecha digital).
- Entrega de material informático del Centro educativo en el que se encuentra inscrito

1.5.2. Al alumnado con n.e.e., según lo prescrito en el apartado 3.b) de la circular de 2 de abril 2020.

- _____
- _____
- Flexibilización de plazos de entregas

Aceptar entregas parciales de las tareas, en la medida de posibilidades de cada alumno/a

Facilitación de varios medios de comunicación

Atención individualizada

Tareas de refuerzo para recuperación de estándares





Alumnado con más de tres estándares básicos suspensos no avanzan materia

Se enviará material de refuerzo adaptado para todos los alumnos con n.e.e.

1.5.2. Al alumnado con n.e.e., según lo prescrito en el apartado 3.b) de la circular de 2 de abril 2020.

Para el grupo de 1ºESO de flexible de inglés se hace lo siguiente:

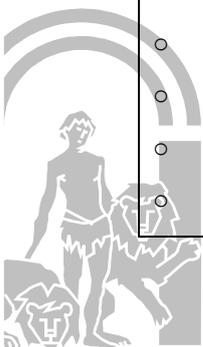
- Trabajo personalizado con un profesor de Apoyo Educativo, para dicho agrupamiento flexible con un nivel inferior al establecido por ley para primer curso de secundaria, donde se flexibilizan contenidos.
- Entrega en papel o digital atendiendo a las características y condiciones digitales y de competencia del alumnado.
- Prueba escrita única para valora el aprendizaje asumido.
- Recuperación de los estándares no superados mediante tareas de refuerzo y repaso. Y examen de recuperación de estándares básicos, en junio, en los casos precisos.
- Al tratarse de alumnado con n.e.a.e. y por tanto un trabajo más flexible, los instrumentos de evaluación para calificar dicha materia valdrán todos lo mismo, independientemente sea una prueba escrita, una tarea, participación en clase, entrevista, trabajo en grupo... Media aritmética de todas las calificaciones recogidas a lo largo del curso

2. Vías de comunicación y metodológicas “en línea” para el desarrollo de la actividad lectiva y/o de recuperación no presencial, de aplicación durante el 3er trimestre.

La vía prescriptiva de comunicación con el alumnado y sus familias y, en su caso, para el desarrollo de la actividad lectiva no presencial, la constituye la aplicación Séneca, junto con el correo electrónico, la plataforma Moodle, PASEN, y la página web del IES VALLE DEL SOL. No obstante, ante la situación de emergencia, se podrán adoptar vías metodológicas o plataformas alternativas para el citado desarrollo lectivo que se detallan a continuación.

2.1. Vías metodológicas prioritarias y/o complementarias de desarrollo de la actividad lectiva y/o de recuperación no presencial (marcar las que se van a utilizar, una o varias).

- Plataforma “Moodle Centros” de la Consejería de Educación y Deportes.
- Correo electrónico corporativo de la Junta de Andalucía “@juntadeandalucia.es”. V
- Correo electrónico corporativo del IES VALLE DEL SOL “@iesvalledelsol.es” V
- Correo electrónico personal V
- Whatsapp personal
- Instagram. V





- Classroom
- Drive
- Epmodo
- Meet V
- Hangout
- Blog / Web
- Canal Youtube V
- Skype
- Telegram
- Pasen. V
- Otras (especificar)

2.2. Vía alternativa de desarrollo de la actividad lectiva y/o de recuperación no presencial para el alumnado que no pueda disponer de medios informáticos para el desarrollo de las sesiones telemáticas y/o por presentar n.e.e. (marcar si se van a utilizar). Otras (especificar):

- Envío al domicilio del alumno/a de actividades de enseñanza y aprendizaje en papel a través del policía tutor. V
- Otras (especificar)

3. Programas de refuerzo para la recuperación de aprendizajes no adquiridos (pendientes)

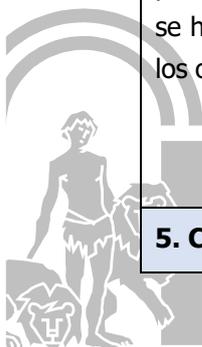
De acuerdo con lo recogido en las Instrucciones de 23 abril, la calificación del programa para la recuperación de los aprendizajes no adquiridos (pendientes) previsto en la programación de esta materia, se regirá por los mismos criterios expuesto en los apartados anteriores.

La segunda sesión de exámenes de recuperación de asignaturas pendientes de otros cursos se realizará entre el 25 y el 29 de mayo de 2020. Calculándose la nota final, haciendo media de las notas de la primera sesión y de la segunda sesión.

4. Convocatoria extraordinaria de septiembre (solo ESO y Bachillerato)

De acuerdo con lo recogido en las Instrucciones de 23 abril, el alumnado con calificación final de la materia (apdo. 1.4.3.) negativa podrá presentarse a la prueba extraordinaria de septiembre. Con la finalidad de proporcionar referentes para la superación de la materia en la prueba extraordinaria, el profesor o profesora de ésta, elaborará el informe previsto en la normativa sobre los objetivos y contenidos que no se han alcanzado y la propuesta de actividades de recuperación en cada caso. Este informe se referirá a los objetivos y contenidos que han sido objeto de desarrollo durante los dos primeros trimestres del curso.

5. Convocatoria final junio (solo Ciclos Formativos)





PLAN DE CONSECUCIÓN DE OBJETIVOS -- ANEXO V) APDO. d)

Con carácter previo a la evaluación final, se emitirá un informe individual valorativo del trabajo realizado por el alumnado en el curso, que identifique los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación pendientes que no hayan podido adquirirse de manera adecuada, dada la situación de excepcionalidad, y un plan de consecución de estos, mediante las medidas planteadas a continuación u otras que pudieran considerarse con el mismo efecto.

ESTE INFORME ES URGENTE, YA QUE EN 2º CURSOS SE CONSIDERAN FINALIZADAS LA 1ª Y 2ª EVALUACIÓN, Y EN LOS 1ºS CURSOS, IGUALMENTE, YA QUE SON LAS EVALUACIONES QUE TENDRÁN VALIDEZ PARA RECUPERAR. INCLUIR EL/LOS MEDIOS Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN SEGÚN CONTEXTO TELEMÁTICO DE DOCENCIA DE CADA ALUMNO/A

